

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Les changements fondamentaux dans l'enseignement et l'éducation et comment y faire activement face :

Les changements fondamentaux dans le processus de l'enseignement et de l'éducation dans le futur :

1. La perception de l'importance de l'apprentissage et de l'enseignement réactif au détriment de l'apprentissage et de l'enseignement unilatéral.
2. L'élargissement des options de choix individuels dans les activités de la vie au lieu de se limiter à un système prédéfini.
3. La transformation progressivement de l'environnement physique éducatif en un environnement cyberspace, virtuel et à domicile.
4. Le passage de la collecte de l'information vers le traitement de l'information.
5. La mutation du rôle de l'instructeur, de simple enseignant vers celui de facilitateur.
6. La transformation de la formation en une formation significative et progressive.
7. La transformation de l'étudiant confus et apathique en un étudiant autonome et actif.
8. Les changements fondamentaux opérés dans les futures carrières : mutation de la spécialisation vers la capacité de résoudre les problèmes.
9. La mutation des besoins de la société humaine, des besoins physiques vers les besoins d'information.
10. La mutation de la valeur économique, des affaires physiques vers les affaires de traitement de l'information et des données.
11. L'ajustement de l'approche de base de l'activité éducative, avec le recentrage autour de l'étudiant au lieu de l'enseignant.

12. La transformation de l'étudiant en un apprenant en quête de compétence.
13. La transformation de l'éducation et de la formation élitiste en une éducation et en une formation efficace pour toutes les facultés et capacités (les différences individuelles).
14. La transformation de l'éducation et de la formation coercitive esquivant la justice en une éducation et une formation favorisant la justice et accessible à tous.
15. La mutation du système d'évaluation basé sur les notes vers un système d'évaluation basé sur la compétence.
16. L'altération des motivations encourageantes et réprimandes externes et la valorisation des motivations internes et le plaisir de résoudre les problèmes.
17. La variation des ressources pédagogiques, des manuels vers les différentes méthodes permettant d'atteindre les sujets requis, en utilisant surtout le cyberspace.

Les solutions considérant le rôle prépondérant du cyberspace :

1. Diversifier les ressources pédagogiques, des manuels physiques aux manuels et ressources virtuels et du cyberspace,
2. Rendre actif l'étudiant dans un cyberspace sain,
3. Faire correspondre l'éducation aux choix de l'enseignant,
4. Créer un environnement qui transformera l'étudiant en militant actif et optimiste,
5. Créer un environnement physique et virtuel pour le rôle actif de l'étudiant afin qu'il acquiert des compétences,
6. Ajuster les méthodes de développements des compétences au lieu des méthodes d'augmentation des connaissances,
7. Créer des éducations et des formations diversifiées avec un noyau initial et variable, proportionnée aux différences individuelles en ne limitant pas l'éducation aux manuels identiques,

8. Diversifier les ressources pédagogiques en fonction de toutes les compétences des étudiants et non de l'élitisme,
9. Transformer les évaluations, de l'évaluation des informations des étudiants en évaluation des compétences des étudiants,
10. L'agilité de ceux qui sont impliqués dans les changements et au soutien des programmes dynamiques et à l'entrave des programmes statiques qui étaient la particularité de notre système éducatif et formatif,
11. Faire croire le rôle des parents dans le processus de l'éducation et de l'enseignement et pour finir, la formation du triangle enseignement-étudiant-parents pour l'éducation et l'enseignement en considérant le changement du rôle de l'enseignant.

Les suggestions :

1. La planification du développement des nouvelles formations et éducations (alphabétisation) en tant que mécanisme de l'enseignement et de l'éducation, telles que : la littératie (éducation) médiatique, financière, juridique, politique, administrative et éthique.
2. La planification de la promotion de la réflexion scientifique au lieu du concours ou de l'examen d'entrée.
3. Fournir amplement le cyberspace, sinon d'autres facteurs détourneront rapidement cet espace,
4. Investir dans la recherche et promouvoir les processus éducatifs pour les actions dans les écoles,

Dr.Hamidreza Ayatollahi