بسمه تعالی

تغییرات بنیادین در تعلیم و تربیت و نحوه مواجهه فعال ما با آن

**تغییرات بنیادین در فرآیند تعلیم و تربیت در آینده:**

1. اهمیت یافتن یادگیری و یاددهی تعاملی بجای یاددهی و یادگیری یک طرفه
2. بسط انتخاب ها و اختیارهای فردی در فعالیتهای زندگی بجای محدود بودن به یک نظام از پیش تعیین شده
3. تغییر تدریجی محیط آموزشی از مدرسه و کلاس به فضای مجازی، خانه، یاددهندگان متنوع فضای مجازی، گروههای مرجع
4. تغییر از جمع اطلاعات به پردازش اطلاعات
5. تعدیل نقش معلم از یاد دهنده به تسهیلگر
6. تغییر آموزش به آموزش و مهارت
7. تغییر دانش آموز از یاد گیرنده منفعل به یادگیرنده خود اتکاء
8. تغییر اساسی در شغلهای آینده از تخصص گرایی به توانایی حل مساله
9. تغییر نیازهای جامعه انسانی از نیازهای فیزیکی به نیازهای اطلاعاتی
10. تغییر ارزش اقتصادی از امور فیزیکی به امور پردازشی اطلاعات
11. تعدیل رویکرد مبنایی فعالیت آموزشی از نقش محوری معلم به نقش محوری دانش آموز.
12. تغییر عنوان دانش آموز به توانایی جو
13. تعدیل آموزش و پرورش نخبه گرا به آموزش و پرورش موثر برای همه استعدادها (تفاوت های فردی)
14. تغییر آموزش و پرورش جبری عدالت گریز به بسط عدالت و هم سطحی دسترسی به نیازهای آموزشی و پرورشی
15. تغییر ارزشیابی های نمره محور به ارزشیابی های توانایی محور
16. رنگ باختن انگیزه ی تشویق ها و تنبیه های بیرونی و ارزش پیدا کردن انگیزه های درونی و لذت حل مساله
17. تنوع منابع آموزشی از کتاب درسی به روشهای مختلف رسیدن به مطالب مورد لزوم مخصوصا با استفاده از فضای مجازی

راه حل ها با توجه به نقش پررنگ فضای مجازی

1. تنوع دادن به منابع درسی از کتاب درسی به انواع کتابها و منابع فضای مجازی
2. فعال ساختن دانش آموز در فضای مجازی سالم
3. تعدیل تربیت از تربیت کردن به تربیت شدن مبتنی بر اختیار متربی
4. بوجود آوردن موقعیت هایی که دانش آموز را به کنشگر فعال و مثبت تبدیل کند.
5. به وجود آوردن موقعیت های فیزیکی و مجازی برای نقش فعال دانش آموز برای کسب مهارت
6. تعدیل روشهای ارتقاء مهارت بجای روشهای افزایش معلومات
7. ایجاد آموزش و پرورش متنوع با یک هسته اولیه و متغیر متناسب با تفاوتهای فردی در نتیجه محدود نساختن آموزش به کتاب درسی یکسان
8. تنوع بخشیدن به منابع درسی متناسب با استعدادهای تمامی دانش آموزان و نه نخبه گرا
9. تغییر ارزشیابی ها از ارزیابی اطلاعات دانش آموزان به ارزیابی های توانایی های آنها
10. سرعت عمل دست اندرکاران برای تحولات و اتکاء به برنامه های پویا و پرهیز از برنامه های ایستا که عادت آموزش و پرورش ما بوده است.
11. افزایش نقش والدین در فرآیند تعلیم و تربیت و در نتیجه شکل گیری مثلث معلم- دانش آموز – والدین برای تعلیم و تربیت با توجه به تغییر نقش معلم

پیشنهادها:

1. برنامه ریزی برای بسط تربیت های نوین (سوادها) بصورت فرآیندی در تعلیم و تربیت: مثل سواد (تربیت) رسانه ای، سواد مالی، سواد حقوقی، سواد سیاسی، سواد مدیریت و برنامه ریزی، سواد (تربیت) اخلاقی
2. برنامه ریزی برای ارتقاء تفکر علمی بجای کنکور محوری
3. تدارک وسیع فضای مجازی برای مدارس که در غیر این صورت عوامل دیگر به سرعت این فضا را می ربایند.
4. سرمایه گذاری بر پژوهش و ارتقاء فرآیندهای تعلیم و تربیت برای اعمال در مدارس